

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 «Родничок»

**ПРОГРАММА ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:  
воспитатель  
Рассадникова М.А.

г. Сургут, 2023

## Оглавление

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                       | 3  |
| Цели и задачи                                                               | 9  |
| Методы и приемы работы                                                      | 10 |
| Ожидаемые результаты                                                        | 11 |
| Календарно-тематическое планирование                                        | 11 |
| Перспективное планирование                                                  | 13 |
| <i>Первый год обучения с детьми 3-4 лет (вторая младшая подгруппа)</i>      | 13 |
| <i>Второй год обучения с детьми 4-5 лет (средняя подгруппа)</i>             | 16 |
| <i>Третий год обучения дети 5-6 лет (старшая подгруппа)</i>                 | 19 |
| <i>Четвертый год обучения с детьми 6-7 лет (подготовительная подгруппа)</i> | 22 |
| Перспективное планирование работы с родителями                              | 25 |
| Заключение                                                                  | 30 |
| Литературные источники                                                      | 31 |

## Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направлена на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Авторами программы являются И.А. Кузьмин, профессор, член корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук.

В программе одной из важнейших задач является задача соединения интеллектуального и духовно - нравственного начала в процессе обучения и воспитания дошкольников.

Программа предполагает тесное сотрудничество и взаимодействие дошкольных групп с семьей. Содержание программы составляют ценности культуры: мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов. Родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Воспитательная программа для дошкольных групп «Социокультурные истоки» разработана для четырех возрастных подгрупп:

- ☐ Вторая младшая подгруппа (3-4 года)
- ☐ Средняя подгруппа (4-5 лет)
- ☐ Старшая подгруппа (5-6 лет)
- ☐ Подготовительная подгруппа (6-7 лет).

Принцип построения программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования обусловил следующие этапы освоения курса: в младшей группе (3-4 года) формирует понятия: Слово, Образ, Книга (работа строиться на основе русских-народных песен, хороводов, игр, потешек, сказок, стихов и т.д.);

в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности человека в ней;

в старшей группе (5-6 лет) обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость...);

в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно,

поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе.

Программа *«Социокультурные истоки»* стала для наших дошкольных учреждений глубоким целостным образовательным проектом, через призму которого педагогический коллектив выстраивает всю деятельность по духовно-нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию. В основу содержания программы *«Истоки»* и *«Воспитание на социокультурном опыте»* для дошкольного образования положена система категорий и ценностей, представленных в действующей программе по учебному курсу *«Истоки»* для начальной школы (авторы профессор И. А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин). Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в *Истоках* выстроена на основе системы активных форм обучения и воспитания.

Основная цель программы в дошкольный период — заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

*«Истоки»* в дошкольном образовании являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитаны на 4 года развития детей с 3 до 7 лет.

Уточненный вариант программы *«Истоки»* и *«Воспитание на социокультурном опыте»* для дошкольного образования опубликован в четвертом издании 5 тома научно-методического сборника *«Истоковедение»* (М.: Истоки, 2009).

Отбор духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников. Программа *«Социокультурные истоки»* для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком дошкольником. Информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, детская память связана с яркими впечатлениями. Это позволяет развивать у детей способность к глубоким душевным переживаниям, содействует зарождению чувства сопричастности к истории, культуре и традициям нашего народа. Данные особенности восприятия мира ребенком-дошкольником создают благоприятную почву для формирования ценностных установок, образующих в будущем устойчивую индивидуальность человека.

Программа *«Социокультурные истоки»* для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями той же системы ценностей, что и программа для начальной школы. Но в дошкольном образовании следует отметить существенную особенность их освоения. Рассмотрим, какие ценности составляют предметное содержание *«Истоков»* в дошкольном образовании.

Сердцевину «Истоков» составляют ценности культуры. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с устной литературой. Дошедший до нас фольклор нашего народа является хранителем отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность.

Значительную часть программы «Истоки» составляют ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость. Данные ценности являются основой духовно-нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Путь духовного становления — это сугубо личностный путь каждого человека. Наша задача — пробудить интерес детей к познанию истины.

Нравственные ценности, такие, как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, раскрывают для ребенка-дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Еще одна группа — ценности деятельности человека. Дети 3-7 лет начинают осваивать значение праведного труда на земле, верного служения людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека.

Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит», «Доброму делу Бог помогает».

Следующая группа — социокультурные ценности, которые всегда помогают в единении общества: семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике. Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно-нравственные основы личности. Дошкольники начинают постигать в «Истоках» ценности внешнего мира, составляющие природнокультурное пространство России: родные просторы (поле и нива), сказочный лес, братья наши меньшие, горы и реки, моря-океаны, деревни и города. В «Истоках» окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы — одна из важнейших задач дошкольного образования.

Эффективным средством формирования системы духовно-нравственных ценностей и высоких нравственных чувств у детей и их родителей являются книги для развития детей 3-7 лет. Комплект книг для развития соответствует структуре и содержанию программы «Социокультурные истоки» для детей дошкольного возраста. Книги для развития представляют принципиально новый вид образовательного инструментария. В них заложена основная предварительная работа с детьми и родителями по подготовке к итоговым занятиям по программе.

Основная цель книг этого комплекта — создать условия для приобщения

детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Основные ценности, на которые направлены книги для развития и программа *«Социокультурные истоки»* в дошкольном образовании — научить детей понимать, что есть Добро и Любовь в жизни человека.

Осваивая первую книгу для развития *«Доброе слово»* и участвуя в активных занятиях *«Любимое имя»*, *«Доброе слово»*, *«Колыбельная песня»*, *«Праздничная песня»*, взрослые подводят детей к пониманию ценности доброго слова в жизни человека. Через занятие *«Любимое имя»* дети прикасаются к отечественной традиции имя наречения, осознают духовный смысл имени человека. Читая книгу *«Доброе слово»*, участвуя в одноименном активном занятии, дети учатся произносить добрые слова по отношению к близким людям, понимать неразрывную связь слова и вызвавшего его чувства. Воплощение материнской любви, нежности и заботы дети чувствуют как в ласковой колыбельной песне, сами заучивают большое количество колыбельных и исполняют их на занятии *«Колыбельная песня»*. Семейное единение в празднике дети испытывают в процессе постижения Рождественской песни.

Слово, песня, чувства связаны с восприятием образа. Самый любимый образ — образ мамы, самый доступный для понимания — образ солнца. В процессе освоения книги *«Добрый мир»* у детей происходит объединение этих двух образов и понимание того, что «При солнышке — тепло, при матушке — добро». Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет *«Добрая книга»*. Добрая книга — это бесценный дар, она пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности, а значит, помогает ребенку самому стать добрым, благодарным, внимательным. Данная книга знакомит детей с удивительным миром человеческих чувств, отношений, побуждений, поступков, питает душу и сердце ребенка.

Дети 4-5 лет (средняя группа) осваивают социокультурные категории «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». В этом возрасте дети выходят на первоначальное прочувствованное восприятие ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека, у них развивается способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям, продолжается развитие навыков познавательного и личностного общения. Для детей средней группы подготовлены книги для развития *«Дружная семья»*, *«В добрый путь»*, *«Добрая забота»*, *«Благодарное слово»*. Тема семьи проходит красной нитью в течение всего второго года обучения. В четыре-пять лет у детей начинает выстраиваться целостный образ Семьи. Через освоение первой книги для развития детей 4-5 лет и участие в занятиях *«Дружная семья»* и *«Домашнее тепло»* дети узнают об устройстве традиционной православной семьи, о роли матери, отца и детей в ней. Благодаря этому они выходят на понимание вечных семейных ценностей.

Осваивая категорию «Родные просторы» (через чтение книги *«В добрый путь»* и участие в активных занятиях *«Дороги добра»* и *«Сказочный лес»*), дошкольники подводятся к пониманию ценностей родного дома и родной природы. Родной дом для ребенка — начало всех добрых дорог, а родная природа — живая, ребенок чувствует себя ее частью. Способность ребенка чувствовать мир как живое целое, его особое отношение к братьям меньшим, обусловило включение в программу для детей 4-5 лет категории «Труд земной» и таких тем, как «Добрая забота» и «Праведный труд». В разделе «Труд души» представлены такие темы занятий, как *«Любимая сказка»*, *«Благодарное слово»* и *«Светлый праздник»*.

В процессе работы над темой «Благодарное слово» дети приобретают возможность произносить слова благодарности родным и близким, желая от души выразить имеющиеся у них добрые чувства. Программа для детей 4-5 лет заканчивается светлым праздником Святой Троицы.

Основными воспитательными целями программы для 5-6-летних детей является первоначальное прочувствованное восприятие ими ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость); развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей, а также формирование правильной самооценки. Для детей старшей группы подготовлены книги для развития *«Верность родной земле»*, *«Радость послушания»*, *«Светлая Надежда»*, *«Добрые друзья»*, *«Мудрое слово»*.

Через освоение первой книги для развития *«Верность родной земле»* детям раскрываются истоки героических подвигов воинов-богатырей. Чтение и размышление над былинами, активные занятия *«Верность родной земле»* и *«Защитники Отечества»* выводят детей на понимание того, что «Где вера — там и сила, а где неверие — там и немощ». Вера рассматривается как важнейшая ценность отечественной духовной культуры.

К традиции послушания обращена вторая книга для 5-6-летних детей *«Радость послушания»* и одноименное итоговое занятие. В результате совместной со взрослыми работы по освоению этой книги дети выходят на постижение истины: «Родителей нужно слушаться не только потому, что они умнее, опытнее и лучше знают жизнь, а просто, потому что они дети своих родителей. В процессе освоения темы «Радость послушания» старшие дошкольники делятся собственным опытом, рассказывая, когда и кого они послушались и что это дало детям и окружающим людям.

Книга *«Светлая Надежда»* подводит детей к вере в чудо, которое несет светлый праздник Рождества Христова. Через занятия *«Добрые друзья»* и *«Добрые дела»* для детей более глубоко раскрывается понимание добра. В отечественной традиции добро — это составная счастья, радости и любви к другим людям. Пятая книга для детей 5-6 лет *«Мудрое слово»* дает дошкольникам возможность осознавать, что мудрое слово сохраняется в пословицах, поговорках, народной поэзии, песнях и былинах. Дети утверждают в ценностях и силе мудрого слова, в неизменной победе добра над злом, получают для себя мудрые

советы предков: «За правое дело стой смело», «За добром пойдешь — добро и найдешь».

В процессе освоения темы «Мудрые люди» дети рассказывают, что самыми мудрыми в их семьях являются «старенькие» бабушки и дедушки (прадеды), приводят примеры того, какими мудрыми советами они помогли им. 6-7-летние дети знакомятся с истоками отечественных традиций (традиции слова, традиции образа, традиции дела, традиции праздника); в ходе активных занятий у детей продолжается развитие умений и навыков познавательного и личностного общения.

Для детей 6-7 лет подготовлены книги для развития: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Через книги «Сказочное слово» и «Напутственное слово» происходит дальнейшее присоединение детей к исторической памяти, к ценности сказочного слова и слова напутствия, родительского благословения. Через чтение русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», «Перышко Финиста Ясна сокола», сказки великого русского поэта А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» дети выходят на понимание ценности и силы родительского благословения, которое и «в огне не горит, и в воде не тонет». Осваивая книгу «Напутственное слово», дети выходят на осознание жизненного пути, выбирают слова напутствия:

- В добрый путь!
- Хорошей дороги!
- Ангела-хранителя!
- Счастливого пути!

На постижение образа Преподобного Сергия Радонежского, молитвенника за землю Русскую, чудотворца выводит книга для развития детей 6-7 лет «Светлый образ». Читая вместе с родителями книгу «Светлый образ», подготовленную на основе житийной литературы, участвуя в активном занятии «Светлый образ», дети на доступном уровне постигают духовно-нравственные ценности.

С традициями дела и истоками мастерства детей знакомит книга для развития «Мастера и рукодельницы». Книга раскрывает для детей социокультурную традицию выбора жизненного пути. Это очень важно на этапе 6-7 лет, поскольку в данный период у детей зарождается интерес к будущей взрослой жизни и выбору профессии.

Книга «Семейные традиции» содержит лучшие образцы поэтического слова Ф.И. Тютчева, В.А. Жуковского, К.М. Фофанова, сказ П.П. Бажова «Живинка в деле», сказку А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

В книге для развития также предлагаются вопросы для размышления, творческие задания и активные занятия «Семейные традиции» и «Книга — праздник души». Размышление над текстами и выполнение практических заданий

подводят детей к пониманию ценности и важности сохранения семейных традиций (почитания родителей, послушания, милосердия, гостеприимства и радушия, праздника).

Итогом реализации программы «*Истоки*» и «*Воспитание на социокультурном опыте*» для дошкольного образования является праздник «До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!». Таким образом, прокладывается «мостик» к изучению *Азбуки Истоков* в 1 классе начальной школы, создаются условия для присоединения дошкольного образования к школе. Все развивающие и итоговые занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

### Цель и задачи

**Цель:** заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в

жизни

человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

### **Методы и приемы работы.**

- Для реализации программы используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

- Наглядно-действенный метод:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

- Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

- Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.
- игровой сеанс.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7

лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса.

### **Ожидаемые результаты**

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>Темы разделов</b>               | <b>Количество занятий</b> |
|------------------------------------|---------------------------|
| <b>2 младшая группа (3-4 года)</b> |                           |
| «Любимое имя»                      | 2                         |
| «Доброе слово»                     | 2                         |
| «Ласковая песня»                   | 2                         |
| «Праздничная песня»                | 2                         |
| «Любимый образ»                    | 2                         |
| «Образ света»                      | 2                         |
| «Добрый мир»                       | 2                         |
| «Добрая книга»                     | 2                         |

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| «Любимая книга»                          | 2         |
| <b>Всего:</b>                            | <b>18</b> |
| <b>Средняя группа (4-5 лет)</b>          |           |
| «Дружная семья»                          | 2         |
| «Домашнее тепло»                         | 2         |
| «Дорога добра»                           | 2         |
| «Сказочный лес»                          | 2         |
| «Добрая забота»                          | 2         |
| «Труд земной»                            | 2         |
| «Любимая сказка»                         | 2         |
| «Благодарное слово»                      | 2         |
| «Светлый праздник»                       | 2         |
| <b>Всего:</b>                            | <b>18</b> |
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>          |           |
| «Верность родной земле»                  | 1         |
| «Светлая вера»                           | 1         |
| «Радость послушания»                     | 1         |
| «Светлая надежда»                        | 1         |
| «Доброе согласие»                        | 1         |
| «Добрые друзья»                          | 1         |
| «Добрые дела»                            | 1         |
| «Мудрое слово»                           | 1         |
| «Мудрые люди»                            | 1         |
| <b>Всего:</b>                            | <b>9</b>  |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b> |           |
| «Сказочное слово»                        | 1         |
| «Напутственное слово»                    | 1         |
| «Жизненный путь»                         | 1         |
| «Светлый образ»                          | 1         |

|                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| «Великий чудотворный образ» | 1                                    |
| «Мастера и рукодельницы»    | 1                                    |
| «Старание и терпение»       | 1                                    |
| «Семейные традиции»         | 1                                    |
| «Книга- праздник души»      | 1                                    |
| Всего:                      | 9                                    |
|                             | Всего занятий за 4 года обучения: 54 |

### Перспективное планирование

#### Первый год обучения с детьми 3-4 лет (вторая младшая подгруппа)

| Месяц    | Тема           | Занятия                                                                                                                                                                                                                                               | Задачи                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Любимое имя»  | 1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»<br>Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»<br>2.«Ласковое имя»<br>Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»<br>Игра «Это мое имя»                                   | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».<br>2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.<br>3.Развитие чувства самооценности у ребенка. |
| Октябрь  | «Доброе слово» | 1.«Чудесный сундучок»<br>Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.<br>Чтение рассказа «Как кактус свое получил»<br>2 «Здравствуй, Катя!»<br>Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».<br>Ресурсный круг «Доброе слово». | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».<br>2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.                                              |

|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | «Ласковая песня»    | <p>1.«Спи моя радость усни»</p> <p>Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».</p> <p>2. «Ласковая песенка»</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>«Колыбельная песня».</p> <p>Разучивание песни «Спи моя радость усни»</p>    | <p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».</p> <p>2.Развитие умения слушать друг друга</p>                                                                                        |
| Декабрь | «Праздничная песня» | <p>1.«В лесу родилась елочка»</p> <p>Оформление страницы альбома: аппликация</p> <p>«Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)</p> <p>2.«Наша красавица»</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>«Новогодняя елочка».</p> <p>Рисование новогодней елки</p> | <p>1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».</p> <p>2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.</p> <p>3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.</p> |
| Январь  | «Любимый образ»     | <p>1.«Моя мама».</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>«Мамочка моя».</p> <p>Чтение рассказа «Сон о мамах»</p> <p>2.«Любимый образ»</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок</p> <p>«Солнышко для мамы».</p> <p>4.Игра</p> <p>«Поможем маме»</p>                     | <p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».</p> <p>2.Формирование способности понимать чувства других людей.</p> <p>3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.</p>      |

|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | «Образ света»  | <p>1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке.</p> <p>Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»</p> <p>2 «Озорное солнышко»</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Ресурсный круг «Позови солнышко»</p> | <p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.</p> <p>3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>                 |
| Март    | «Добрый мир»   | <p>1 «Пришла весна, открывай ворота»</p> <p>Разговор в круге на тему: «Добрый мир».</p> <p>чтение «Почему все люди братьями зовутся»</p> <p>2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»</p> <p>Ресурсный круг «Добрый мир»</p> <p>3.Игра «Наседка и цыплята»</p>                         | <p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2.Развитие мотивации на общение друг с другом.</p> <p>3.Развитие основы самоутверждения.</p>                       |
| Апрель  | «Добрая книга» | <p>1.«Репка»</p> <p>Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».</p> <p>Ресурсный круг «Добрая книга».</p> <p>2.«Дедушкины помощники»</p> <p>Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание</p>                                                                    | <p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».</p> <p>2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.</p> <p>3.Развитие умения слышать друг друга.</p> |

|     |                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 | иллюстрации к сказке<br>«Репка».<br>Игра –драматизация<br>«Репка»                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| Май | «Любимая книга» | 1. «Книга- лучший друг»<br>Совместное чтение книг.<br>Ресурсный круг «Моя любимая книга».<br>2.Викторина.<br>Игра-викторина «Угадай название» | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».<br>2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.<br>3.Создание позитивного настроения на общение в группе. |

### Второй год обучения с детьми 4-5 лет (средняя подгруппа)

| Месяц    | Тема             | План занятия                                                                                                                                                                                                                | Задачи                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Дружная семья»  | 1. «Домашнее тепло»<br>Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».<br>2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».<br>3.Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых). | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».<br>2.Формирование у детей отношения к семье.<br>3.Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Октябрь  | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам»<br>Чтение рассказа Л.                                                                                                                                                                                 | 1.Дальнейшее освоение социокультурной                                                                                                                                                            |

|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                 | <p>Нечаева</p> <p>Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».</p> <p>2.«Дом- моя крепость»</p> <p>Ресурсный круг «Домашнее тепло».</p> <p>Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам».</p> | <p>категории «Семья».</p> <p>2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.</p> <p>3. Развитие умения слушать друг друга.</p>                                                                                             |
| Ноябрь  | «Дорога добра»  | <p>1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».</p> <p>2. «Вместе весело шагать...» Игра-лабиринт «Дороги добра».</p> <p>Работа в паре «Дороги добра».</p>                                              | <p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».</p> <p>2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> |
| Декабрь | «Сказочный лес» | <p>1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки</p> <p>2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса».</p>                                                                  | <p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».</p> <p>2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.</p> <p>3.Развитие способности договариваться, приходить к</p>                              |

|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|---------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | единому мнению.<br>4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.                                                                                                                                                    |
| Январь  | «Добрая забота»  | <p>1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе...» Разговор в кругу на тему «Как мы заботимся о животных?»</p> <p>Работа в паре «Добрая забота».</p> <p>2.«Вышла курочка гулять<br/>Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».</p> <p>Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять»</p> | <p>1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».</p> <p>2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.</p> <p>3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.</p> |
| Февраль | «Труд земной»    | <p>1. «Труд землян»<br/>Работа в кругу: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ дети находят иллюстрации.</p> <p>2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг.</p>                                                                                          | <p>1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».</p> <p>2.Воспитание у детей уважения к труду.</p> <p>3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.</p>                             |
| Март    | «Любимая сказка» | <p>1.Викторина «Угадай сказку».</p> <p>2. «Моя любимая сказка»<br/>Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».</p>                                                                                                                                                                             | <p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».</p> <p>2.Воспитание у детей интереса и</p>                                                                                           |

|        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     | Ресурсный круг «Моя любимая сказка».<br>Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой»                                                                                                                                                 | любви к сказке.<br>3. Развитие умения работать в паре.                                                                                                                                                               |
| Апрель | «Благодарное слово» | 1. «Волшебное слово»<br>Разговор в круге о любимой игрушке.<br>Ресурсный круг «Благодарное слово».<br>2. «Когда говорят спасибо»<br>Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...»<br>3. Игры с подаренными игрушками. | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».<br>2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.<br>3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.                                 |
| Май    | «Светлый праздник»  | 1. «Во поле березка стояла»<br>Художественно-игровая деятельность детей.<br>Ресурсный круг «Доброе слово березке».<br>2. Белая береза.<br>Оформление страницы альбома «Украсим березку»                                                        | 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».<br>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.<br>3. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |

### Третий год обучения дети 5-6 лет (старшая подгруппа)

| Месяц    | Тема             | План занятия                                        | Задачи                     |
|----------|------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| Сентябрь | «Верность родной | 1. «Русские богатыри»<br>Работа в круге: разговор с | 1. Первоначальное освоение |

|         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | земле»               | <p>детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.</p> <p>Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»</p> <p>2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»</p> <p>Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».</p> <p>Режиссерская игра «Мы-защитники».</p> | <p>социокультурной категории «Вера».</p> <p>2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.</p> <p>3. Развитие мотивации на общение в группе.</p> <p>4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> |
| Октябрь | «Светлая вера»       | <p>1. «Вера маленького мальчика».</p> <p>Беседа с детьми по содержанию рассказа</p> <p>2. «Святая вера». Работа в паре</p> <p>Чтение рассказа «Верный»</p>                                                                                                                                                                | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3. Развитие основы самоутверждения.</p>                                                       |
| Ноябрь  | «Радость послушания» | <p>1. «Не послушный братец»</p> <p>Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Ресурсный круг «Радость послушания»</p> <p>2. «Мы послушные ребята...» Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в</p>                                                   | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».</p> <p>2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</p> <p>3. Развитие адекватной</p>                                                                                               |

|         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                   | <p>группе детского сада.</p> <p>Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе»</p>                                                                                                                                                                                                               | самооценки.                                                                                                                                                                                       |
| Декабрь | «Светлая надежда» | <p>1. «Рождество»</p> <p>Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.</p> <p>Игровое упражнение «Рождественская елочка».</p> <p>2. «Рождественское чудо»</p> <p>Ресурсный круг.</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».</p> | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».</p> <p>2. Развитие умения слушать друг друга.</p> <p>3. Развитие целостного восприятия.</p>                                        |
| Январь  | «Доброе согласие» | <p>1. «Что такое согласие?»</p> <p>Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).</p> <p>2. «Построим дом».</p> <p>Работа в паре</p> <p>Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.</p>                                                       | <p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»</p> <p>2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</p> <p>3. Развитие мотивации к сотрудничеству.</p> |
| Февраль | «Добрые друзья»   | <p>1. «Крепкая дружба»</p> <p>Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.</p> <p>Чтение рассказа «История о короткой дружбе»</p> <p>2. «Настоящий друг»</p> <p>Работа в паре «Кто настоящий друг?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>                                                                          | <p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».</p> <p>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</p> <p>3. Развитие у детей</p>                          |

|        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                | «День рождения друга»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | умения договариваться, приходить к единому мнению.                                                                                                                                                                                                         |
| Март   | «Добрые дела»  | <p>1. «Добрые дела».</p> <p>Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.</p> <p>2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».</p> <p>2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>                                                                |
| Апрель | «Мудрое слово» | <p>1. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»</p> <p>Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).</p> <p>2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг</p> <p>Речевая игра «Доскажи словечко».</p> <p>Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку.</p> | <p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».</p> <p>2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.</p> <p>3. Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p> |
| Май    | «Мудрые люди»  | <p>1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?»</p> <p>Работа в круге (беседа)</p> <p>2. «Мудрость рядом с нами».</p> <p>Ресурсный круг</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».</p> <p>2. Воспитание у детей доброго,</p>                                                                                                                                                  |

|  |  |                                            |                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Оформление страницы альбома «Мудрый наказ» | уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.<br><br>3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |
|--|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Четвертый год обучения с детьми 6-7 лет (подготовительная подгруппа)

| Месяц    | Тема                  | План занятия                                                                                                                                                                          | Задачи                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Сказочное слово»     | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина.<br><br>2. «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.<br><br>Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».<br><br>2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.<br><br>3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |
| Октябрь  | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»<br><br>Сюжетно- ролевая игра «Путешествие».<br><br>2. «Напутственное слово». Работа в паре                  | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».<br><br>2.Развитие умения общаться в паре.<br><br>3.Развитие основы самоутверждения.                                                 |

|         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | «Жизненный путь»            | <p>1. «Моя бабушка была...»<br/>Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>2. «Кем я хочу стать»<br/>Оформление страницы альбома.</p>                                            | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».</p> <p>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> |
| Декабрь | «Светлый образ»             | <p>1. Николай Угодник.<br/>Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном .</p> <p>Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Николая Угодника</p> <p>2.«Жизненный путь преподобного Николая Угодника». Оформление страницы альбома: рисунок</p> | <p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».</p> <p>2. Создание позитивного настроения на общение в группе.</p> <p>3. Формирование ресурса успеха.</p>                                      |
| Январь  | «Великий чудотворный образ» | <p>1- 2 «Великий чудотворный Образ»</p> <p>Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Николае Угодника, рассматривание детских рисунков.</p>                                                                                                 | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».</p> <p>2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>                                                                 |

|         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Развитие основы самоутверждения.                                                                                                                                                                                  |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы» | <p>1. «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Игровая деятельность детей.</p> <p>Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.</p> <p>2. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на скотке, вышивка, шитье)</p> | <p>1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».</p> <p>2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).</p> <p>3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.</p> |
| Март    | «Старание и терпение»    | <p>1. «Терпение и труд- все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.</p> <p>Работа в паре: «Старание и терпение».</p> <p>2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.</p>                                                           | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».</p> <p>2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.</p> <p>3. Развитие единого контекста в группе.</p>                          |
| Апрель  | «Семейные традиции»      | <p>1. «Традиции нашей семьи»</p> <p>Работа в круге: разговор о семейных традициях.</p> <p>2. «Семейные традиции» Оформление страницы</p>                                                                                                                                                         | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»</p> <p>2. Развитие</p>                                                                                                                      |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       | альбома.                                                                                                                                                                                                                                                      | мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.<br><br>3. Развитие единого контекста в группе.                                                                                                                              |
| Май | «Книга-праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в кругу: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).<br><br>2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника»<br><br>2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.<br><br>3. Подготовка детей к созданию «Моей первой книги». |

### Перспективное планирование работы с родителями

Возраст 3-4 года

| № темы | Тема занятия | Школа для родителей                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Любимое имя  | <b>Занятие №1</b><br><b>План</b><br>1. Информация о целях и содержании воспитательной программы.<br>2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя.<br>2. Ресурсный круг «Имя моего ребенка» |
| 2      | Доброе слово | <b>Занятие №2</b><br><b>План</b><br>1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя.<br>2. Чтение текста «Семья и слово»                                               |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   | 3. Работа в паре «Родительское слово»                                                                                                                                                                         |
| 3 | Ласковая песня    | Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия»                                                                                                                         |
| 4 | Праздничная песня | Консультация «Роль песни в воспитании ребенка»                                                                                                                                                                |
| 5 | Любимый образ     | <b>Занятие №3</b><br><b>План</b><br>1..Мать – первая воспитательница детей.<br>Выступление воспитателя<br>2.Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме».<br>3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?» |
| 6 | Образ света       | Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания»                                                                                                                                                      |
| 7 | Святой образ      | Анкета для родителей «Воспитание милосердия»                                                                                                                                                                  |
| 8 | Добрая книга      | Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания, страдания быть милосердным к другим» (изготовление книги из изложений)                                                                       |
| 9 | Любимая книга     | Игровой сеанс «Любимая книга»                                                                                                                                                                                 |

Возраст 4-5 лет

| № темы | Тема занятия  | Школа для родителей                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Дружная семья | <b>Занятие №1</b><br><b>План</b><br>1.Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье.<br>Выступление воспитателя<br>2.Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад»<br>3. Ресурсный круг «Дружная семья» |
| 2      | Домашнее      | Семейный конкурс «Моя семья»                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | тепло             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Дорога добра      | Анкета «Основы нравственности»                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Сказочный лес     | <p align="center"><b>Занятие №2</b></p> <p align="center"><b>План</b></p> <p>1. Об авторитете. Выступление воспитателя.</p> <p>2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете»</p> <p>3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный»</p> |
| 5 | Добрая забота     | Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Праведный труд    | <p><b>Занятие №3</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя.</p> <p>2.Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского</p> <p>3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?»</p>                                  |
| 7 | Любимая сказка    | Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | Благодарное слово | Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»                                                                                                                                                                   |
| 9 | Светлый праздник  | <p><b>Занятие № 4.</b></p> <p><b>План</b></p> <p>1. Работа в группе «Стратегии развития семьи»</p> <p>2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?»</p>                          |

Возраст 5-6 лет

| № темы | Тема занятия          | Школа для родителей                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Верность родной земле | <b>Занятие №1.</b><br><b>План</b><br>1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя.<br>2. Чтение текста «Верность»<br>3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?» |
| 2      | Святая вера           | Рисунок родителей и детей «Храм»                                                                                                                                                      |
| 3      | Радость послушания    | Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании.                                                                                                 |
| 4      | Светлая надежда       | <b>Занятие №2</b><br><b>План</b><br>1. Надежда. Выступление воспитателя.<br>2. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»                                                             |
| 5      | Доброе согласие       | Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?»                                                                                                                     |
| 6      | Добрые друзья         | Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе»                                                                                                                                       |
| 7      | Добрые дела           | <b>Занятие №3</b><br><b>План</b><br>1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя.<br>2. Чтение родителями текста «Покаяние»<br>3. Работа в четверке «Раскаяние»             |
| 8      | Мудрое слово          | Консультация «Во что играли наши бабушки»                                                                                                                                             |
| 9      | Мудрые люди           | <b>Занятие №4</b><br><b>План</b><br>1. Результаты работы по программе. Выступление воспитателя.<br>2. Работа в четверке «Истоки победителя»                                           |

|  |  |                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  | 3.Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год» |
|--|--|------------------------------------------------------|

Возраст 6-7 лет

| № темы | Тема занятия              | Школа для родителей                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Сказочное слово           | <b>Занятие №1</b><br><b>План</b><br>1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год<br>2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову) |
| 2      | Путь-дорога               | Беседа «Дорога в детский сад»                                                                                                                                                            |
| 3      | Жизненный путь            | <b>Занятие № 2</b><br><b>План</b><br>1 Вступительное слово воспитателя.<br>2. Чтение текста «Честь»<br>3.Работа в четверке «Честь»                                                       |
| 4      | Светлый образ             | Совместный рисунок «Икона»                                                                                                                                                               |
| 5      | Великий чудотворный образ | Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»                                                                                                                     |
| 6      | Старание и терпение       | <b>Занятие №3</b><br><b>План</b><br>1.Традиции праздника. Выступление воспитателя.                                                                                                       |
| 7      | Мастера и рукодельницы    | Консультация «Особенности русского национального характера»                                                                                                                              |
| 8      | Семейные традиции         | <b>Занятие №4</b><br><b>План</b><br>1.Традиции слова. Выступление воспитателя.<br>2.Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи»                                     |
| 9      | Книга – праздник души     | Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»                                                                                                                                             |

## **Заключение**

Работая по Программе «Социокультурные истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

## Литературные источники

1. Бандяк О.А., Сеницина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
  2. Истоковедение. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с.
  3. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-320 с.
  4. Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.
  - Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное).- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.
  5. Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования .М.:ИД «Истоки», 2015.
  6. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
  7. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года);
  8. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
  9. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
  10. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
  11. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
  12. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
  13. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
  14. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
  15. «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
  16. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
  17. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
  18. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
  19. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
  20. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
  21. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
  22. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).
- Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–8 лет:
23. «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
  24. «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);

25. «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
26. «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).